Spesifisering av Utviklingsområde og tiltak på trinn 2024-25

## Utviklingsmål og tiltak på trinn 2024-25

Grønne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelege, relevante og tidsavgrensa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Effektmål (gevinst)**  Kva vil dette føra til på lengre sikt? | **Delmål 2024-25**  Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål) | **Tiltak 2024-25**  Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla? | **Tiltak 2024-25**  Slik vil me ha det!  Trinnet sine målsettingar | **2024-25**  Slik har me gjort det, og slik blir vegen vidare  **Konkrete tiltak** | Stopp-punkt undervegs  Fokus læring  1 onsdag i månaden |
| ***Læringsresultat***  ***Elevane blir funksjonelle lesarar***  *Det vil seia at eleven er i stand til å lesa og skriva på eit nivå som tillet normal kommunikasjon, og som gjer det mogleg å forstå og kommunisera tankar, og delta i eit skriftbrukande samfunn.* | Alle elevar har progresjon i lesing gjennom systematisk arbeid over tid | |  | | --- | | Alle lærarar må sjå på seg sjølv som leselærarar, og har eit personleg og kollektivt ansvar for å jobba mot målet  **Alle nyttar SOL-verktøyet aktivt, og følgjer dei kommunale føringane for bruk av digitale verktøy.**  **Skulen vidareutviklar eigenutvikla lesekurs for 5.-7.trinn, og følgjer opp føringar frå lesenettverket i kommunen.**  **Korte «drypp» om dette på PU-tid.**  **Kvart trinn tek utgangspunkt i  trinnet sin tiltaksplan som blei utarbeidd for 2022-23, og vidareutvikla i 2023-24. Trinnet vidareutviklar denne for 2024-25, ut frå status i november 2024**    **Ferdig hausten 2024**  **LLE følgjer opp dette arbeidet** | | Resultat frå kartleggingar, både obligatoriske og eigne,  blir saman med NP brukt i samtalar med elevane, og i utviklingssamtalar med foreldra. | | Trinna drøftar saman med PPT kontaktpersonen kva som kjem fram i kartleggjingane –  og vurderer vidare tiltak som kan leggjast inn i trinnet sin leseplan.  LLE vil følgja dette opp gjennom analysar og innspel | | |  | | --- | | **Korleis blir du og eg gode leselærarar i 2024-25?**  **Korleis organiserer me SOL-ing av elevane?**  **Korleis skal lesekursa på trinnet organiserast?**  **Kvart trinn tek utgangspunkt i  trinnet sin tiltaksplan som blei utarbeidd for 2023-24, og vidareutvikla i 2024-25. Trinnet vidareutviklar denne for våren 2025, ut frå status i mars 2025** | | Kva kartleggingar er gjort på trinnet, og kva har desse fortald oss? | |  | 18.03.2025 |

Læringsmiljø.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Effektmål (gevinst)**  Kva vil dette føra til på lengre sikt? | **Delmål 2024-25**  Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål) | **Tiltak 2024-25**  Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla? | **2024-25**  **Slik vil me ha det!**  **Trinnet sine målsettingar** | **2024-25**  **Slik har me gjort det, og slik blir vegen vidare**  **Konkrete tiltak** | **2024-25**  **Stopp-punkt undervegs**  **Folus læring**  **1 onsdag i månaden** |
| ***Læringsmiljø***  ***Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka læringsmiljøet i positiv retning*** | ***Elevane medverkar i å utvikla gode rutinar og standardar for språkbruk på skulen. Elevrådet skal utarbeida retningslinjer for korleis dei ønskjer at elevar og vaksne snakkar til kvarandre.***  ***Elevrådet inviterer FAU til å vera med på dette arbeidet*** | **Språkbruk skal vera tema i alle klassar og på alle trinn. Bruka aktuelle «case» frå kvardagen som utgangspunkt for refleksjonar.**  **Alle tilsette skal vera spesielt merksame på denne utfordringa, og ta del i arbeidet med å setja standardar saman med elevar og foreldre.**  **Dei vaksne må gripa inn ved uakseptabel språkbruk**  **LLE skal vera drivaren av dette arbeidet, og planleggja felles tiltak på skulen** | Kva erfaringar har me med dette trinnet?  Kva er utfordringane hos oss?  Korleis vil me gripa dette an dette skuleåret? |  | 18.03.2025 |
| ***Lærings-miljø***  ***Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka læringsmiljøet i positiv retning*** | Elevane medverkar i vurdering av eige arbeid  ***Får du være med på å vurdere skolearbeidet ditt*?**  Elevane opplever at dei får tilbakemeldingar som gjer at dei kan bli betre i faget  ***Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.*** | Lærarane legg opp til eit system der elevane får erfaring med å vurdera eige arbeid  Lærarane gjer konkrete tilbakemeldingar om kva eleven har fått til, og framovermeldingar om korleis eleven kan få framgang i læringa si | Kva erfaringar har me gjort oss frå før?  Korleis gjer me dette på trinnet?  Kva tilbakemeldingar fekk me i Elevundersøkinga?  (Gjeld 5.-7.trinn) |  |  |
| ***Lærings-miljø***  ***Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka læringsmiljøet i positiv retning*** | Skuledagen blir meir praktisk retta, m.a.ved å styrka dei praktisk/estetiske faga, nytta uteskule aktivt, og bruka alternative læringsrenaer og praktiske fagaktivitetar.  På småskuletrinnet skal leik vera ein del av den daglege læringa -særleg på 1.-og 2.trinn | Styrka kompetansen til lærarane i å driva meir praktiske aktivitetar gjennom kurs i PU-tid og felles planarbeid på planleggingsdagar.  PU-tid hausten 2024, praktisk/estetiske fag 10.09 og 17.09.  Planleggingsdag 15.11.24, der me skal laga betre og meir einsarta årsplanar for dei praktisk/estetiske faga. | Korleis vil me får til ei meir praktisk tilnærming til lærestoffet?  Kva konsekvenser har fokus på dette i PU-tid og planleggingsdag fått for trinnet? |  |  |